

## Ayuda Memoria de reunión extraordinaria GRAPIA

**Fecha:** 28 de marzo de 2020

**Medio:** Zoom

### **PARTICIPANTES:**

1. Victor Giorgi, Director General IIN-OEA
2. Luis Albernaz, Coordinador del área de promoción y protección de derechos de niños, niñas y adolescentes
3. Daniela Tupayachi, integrante del equipo de promoción y protección de derechos de niños, niñas y adolescentes
4. Andrea Robles, ex integrante del GRAPIA México
5. Johann Arévalo, ex integrante del GRAPIA Chile
6. Giselle Benitez, ex integrante del GRAPIA Paraguay
7. Yanini Solis, ex integrante del GRAPIA El Salvador (falta con aviso)
8. Angel Gonzales, ex integrante del GRAPIA Perú
9. Federico Charlo, ex integrante del GRAPIA Uruguay
10. Luisa Rodriguez, ex integrante del GRAPIA Colombia
11. María Camila, ex integrante del GRAPIA Colombia, en calidad de invitada
12. Yhojan Rojas, actual integrante del GRAPIA Colombia
13. Nikole Meza, actual integrante del GRAPIA Perú
14. Tatiana Romero, actual integrante del GRAPIA Costa Rica
15. Daniel Cortés, actual integrante del GRAPIA México
16. Kurt Ottosen, actual integrante del GRAPIA Argentina (falta con aviso)

### **AGENDA:**

1. Palabras del Director Victor Giorgi
2. Rueda de presentaciones
3. Intercambio de los asesores en torno al COVID 19
4. Seguimiento a los documentos del III Foro Panamericano
5. Curso APSA
6. Publicación intergeneracional
7. GRUNAPIA Perú

### **DESARROLLO DE LA AGENDA PUNTO POR PUNTO:**

1. **Federico:** Desde Uruguay, reflexiona en cómo transitan esta emergencia los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de amparo, ponerle el pie a la situación de encierro de los niños, niñas y adolescentes. Esta situación transforma la vida de los adultos cuidadores y la de los niños, niñas y adolescentes. Luego de la crisis hay que poner énfasis a los presupuestos que se destinan a la infancia y adolescencia.

**Johaán:** Chile viene de un estallido social, ya no hay ollas para seguir protestando y ahora las medidas de cuarentena son las más adoptadas por la población. Pocos tienen el privilegio de tener una cuarentena en casa con agua y demás servicios. En esos aspectos, algunas regiones de Chile son precarias. Lo mismo pasa en la comunicación, el lenguaje de señas, los subtítulos en la información no llegan a todos. Es un desafío para los adultos el que la comunicación sea efectiva, cada población visibiliza lo más cercano.

**Tatiana:** En Costa Rica, el gobierno respondió bastante bien pero el lado de niños, niñas y adolescentes está totalmente abandonado. El ministerio de educación se ha dedicado a dar alimentación a quienes comían en los centros educativos. Es preocupante porque hay muchas aglomeraciones para repartir alimentos. Me preocupa el aislamiento de los niños, niñas y adolescentes en sus hogares, por la pobreza, por las condiciones, la violencia intrafamiliar va creciendo. Y esto los medios de comunicación no lo reflejan.

**Andrea:** En México la violencia de género se incrementa, las labores en el hogar ya no son distribuidas de manera equitativa en el hogar, que participación tienen los niños, niñas y adolescentes en estos momentos. La niñez tiene ciertas cuestiones específicas para entender mejor que está pasando, y quizá los padres no comunican con esto. Propongo fortalecer la imagen de la niñez, para no invisibilizarlos en esta situación. Yo preguntaría: Le has preguntado a tu hijo/a cómo se siente?, le has hablado a tu hijo/a de que es esta cuarentena?

**Giselle:** En Paraguay cada uno antes de la pandemia ya tenía problemas y la pandemia agudiza los problemas, hay cosas que se visibilizan y otras se invisibilizan y hay una sobreinformación, las fake news son un problema y puede traer consecuencias psicológicas. Se agudiza el autoritarismo, esto también se evidencia hacia los niños, niñas y adolescentes, los niños en situación de calle y los niños, niñas y adolescentes trabajadores. Se visualiza el silenciar a la población, como siempre y mucho más. Se genera mucho miedo, hay personas que no tienen casa. Hay sectores como el indígena, lgtbi que no son visualizados y todo esto va a dejar secuelas sociales.

**Luisa:** En Colombia, una semana en cuarentena los privilegios de algunas clases se aumentan y los que no los tienen también se agudiza. Muchos niños, niñas y adolescentes desde sus colegios les mandan tareas y trabajos online, pero solo con instituciones privadas. Desde lo público en las zonas rurales no hay acceso a Internet ni redes de comunicación, por ende, muchas de las cosas básicas para algunos, para otros no existen. Ser niños, niñas y adolescentes o joven desde lo urbano es distinto a ser niños, niñas y adolescentes o joven desde lo rural. En momentos de crisis, como se garantiza la participación de niños, niñas y adolescentes en estos contextos. Y como se agudiza la violencia intrafamiliar. ¿Cómo proteger a la primera infancia? Comenta la situación de triple femicidio ocurrido en Cartagena. La naturalización del trabajo infantil a nivel rural, las diferencias entre ciudad y campo y el acceso a Internet, salud, educación. En la zona rural sacamos a los niños, niñas y

adolescentes de sus aulas para ir a trabajar al campo para que las ciudades tengan que comer.

**Yhojan Rojas:** En Colombia, la gente no es consciente de las medidas que hay que tomar para terminar este contagio. No hay cultura del cuidado al prójimo y eso está afectando a la familia. Hay muchas teorías conspirativas, pero es necesario establecer una cultura de cuidado hacia el resto, importancia del autocuidado y de cuidarnos.

**María Camila:** En Colombia, lo de la ruralidad es un reto que tiene el gobierno, el conflicto armado también es otro reto, porque como se está tomando este tema en plena crisis, los hostigamientos militares como un aspecto latente en plena emergencia sanitaria. El reto del Gobierno es el territorio y como garantizar medidas para descentralizar las medidas, los subsidios no llegan a todos.

**Nikole:** Desde Perú, me resulta interesante esto de cómo comunicar a los niños, niñas y adolescentes el tema de la pandemia, la alarma social, muchos adultos no tienen tino para comunicar estos aspectos, cuidar con no desinformar. Hay que inculcar la salud mental, en un futuro podemos ver esto como un caso de aprendizaje a futuro, ejemplo del lavado de manos. Bachelet habló del impacto del COVID19 ante los derechos humanos. También lo rural y lo urbano, aulas virtuales no es posible cuando no hay acceso a internet, como esto vulnera la educación. Tenemos líneas telefónicas para realizar denuncias y diferentes situaciones de vulnerabilidad. Muchas personas no comprenden las medidas, y salen a la calle hay más de 21 mil detenidos por la policía. Las reuniones a distancia son fundamentales, hay que hacer estos videos para conocer que pasa y que se puede hacer. Los Consejos Consultivos son muy importantes.

**Daniel:** Desde México reflexionó que pasar a medios virtuales todo, la gente e instituciones no está preparada. En los colegios aún se cita a los padres y alumnos a entregar trabajos una vez a la semana. Falta de preparación del sistema educativo, hay una brecha entre la zona urbana y rural pero dentro de estos contextos también hay muchas brechas. No todos estamos en igualdad de condiciones para poder realizar medidas. En México depende del Estado como se está viviendo la cuarentena. Hay mucho que reflexionar a la interna de las familias. La desigualdad económica, el encierro implica que muchas personas no tienen la posibilidad de no ir a trabajar, muchos viven para el día. La emergencia acentúa una situación que ya existía. El estado ya es consciente de ello, la crítica tiene que ser retroactiva. Desde el 2016 50% de los niños, niñas y adolescentes son pobres en México no cambia el nivel de pobreza, en los informes este dato parece un recorte y pego de informes anteriores. Asimismo, el cuidado anímico en este tipo de encierros para niños, niñas y adolescentes, como las nuevas generaciones presentan problemas anímicos, se acentúan la depresión y la violencia. La importancia de la información es un privilegio, hay que cuidar la desinformación que es terrible.

**Angel:** Desde Perú señala que el virus no tiene fronteras y la realidad y la realidad de niños, niñas y adolescentes tampoco la tiene. Propongo ensayar algunos ejes como: violencia intrafamiliar, diferencias sociales, brecha intergeneracional, participación de niños, niñas y adolescentes, distribución de tareas en la familia, etc. Debemos hacer un pronunciamiento en base a algunos ejes, tomando como base el artículo de Víctor Giorgi. Andrea Robles sugiere sumar elementos audiovisuales. Se propone cuenta en Twitter de nuestra voz a colores para difundir estos mensajes. Federico, se suma propiciando lanzar una alerta para que el IIN mande a sus redes y a otros países esta alerta y así velar por este dispositivo que tenga como prioridad velar por los derechos de niños, niñas y adolescentes.

En este video conferencia las y los asesores nos plantean trabajar en tres niveles de análisis y posibles acciones:

**Pensar el nivel de vulneración de derechos:** se plantearon la salud (en su amplia definición), educación, participación (con el recojo de información, opinión, escucha e incidencia en las decisiones), desarrollo, no violencia

**Pensar las brechas que se generan:** Se mencionaron brechas sociales, digitales (de acceso y uso del internet), las brechas entre lo urbano y lo rural, la discapacidad, la población indígena, la población LGTBI, entre otras.

**Pensar en términos de proceso entre el ahora y el después:** Cómo empoderar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades, trabajar el autocuidado, el diálogo intergeneracional, como promover la participación en todo el ciclo de las políticas públicas, como abordar las violencias, como hacer más visible lo que permanece invisible.

Finalmente, tanto Luis Albernaz como Víctor Giorgi agradecen los comentarios y aportes, el director general del IIN reflexiona acerca de lo importante de las decisiones, ya que en algún momento, antes de ser asesores todos ustedes decidieron participar, incidir, pensar, aportar, comprometerse, y hoy, en la medida de que han ido creciendo eso se concreta en una evolución de su decisión inicial, como asesores/as del GRAPIA.

**Se acuerda:** Realizar videos de no más de un minuto de duración en los que los asesores/as puedan brindar algunas conductas de autocuidado de niños, niñas y adolescentes ante la emergencia sanitaria que trae el COVID-19.

2. En cuanto a los documentos del III Foro Panamericano, tras su envío, lectura y revisión, **se acuerda que los comentarios y reflexiones se mandarán vía mail a: [d.tupayachi@iinoea.org](mailto:d.tupayachi@iinoea.org) y [l.albernaz@iinoea.org](mailto:l.albernaz@iinoea.org), respondiendo a la pregunta:**
  - ¿Qué impresiones y comentarios generales tienes de los documentos?
  - ¿En base a tu experiencia, cuáles podrían ser algunas ideas para dar seguimiento a las recomendaciones del III Foro?

Asimismo, se señala que la idea es crear un grupo de seguimiento, nos gustaría saber quiénes se anotan a esta tarea.

3. En cuanto al curso dirigido a niños, niñas y adolescentes denominado “A participar se aprende” (APSA), se invita a los asesores/as a ser tutores del curso.  
A participar se aprende, empezaría el 13 de abril y tendría una duración de 9 semanas. En este curso no hay evaluación cuantitativa, el rol principal del tutor es acompañar a los niños, niñas y adolescentes que participen.  
\*Se adjunta tríptico del curso para que puedan revisarlo antes de anotarse, asimismo, quien se anote tendrá una videollamada con Dulce y Teresita para coordinar algunos otros aspectos del seguimiento.
4. En cuanto a la publicación intergeneracional, se menciona que se viene trabajando en un borrador de índice, si bien los actuales GRAPIA ya han manifestado su interés en participar, extendemos la invitación a los ex GRAPIA.  
Esta es una publicación que se viene trabajando con nuestras diferentes redes CORIA, CEPIA, GRAPIA, Equipo IIN, a fin de volcar diferentes aspectos de la participación de niños, niñas y adolescentes como derecho, proceso y principio.
5. Finalmente, se comunica al grupo la propuesta GRUNAPIA, iniciada por el MIMP – Perú con el objetivo de generar un grupo nacional asesor integrado por jóvenes que en su niñez y adolescencia participaron activamente en los Consejos Consultivos CCONNA. Se felicita el trabajo de cada uno de los asesores/As que conformaron y conforman el GRAPIA por su aporte y compromiso en estos 3 años de existencia.

**Y recuerda:**

**“No podemos ni debemos salir fuera de nuestras casas, pero si podemos elegir como estar en ellas.”**

**“Elije como transitar por esta emergencia.... promueve y protege los derechos de todos/as!!!!”**

**IIN-OEA**

**28 de Marzo de 2020**